

Autoevaluación de una carrera de enseñanza en Salud pública – el Ejemplo de la Universidad de Liège

05/09/2014



Benoit PETRE, Sylvie STREEL, Patrick MAGGI, Claire LEPERE,
Freddy COIGNOUL, Catherine VANDELEENE, Michèle
GUILLAUME

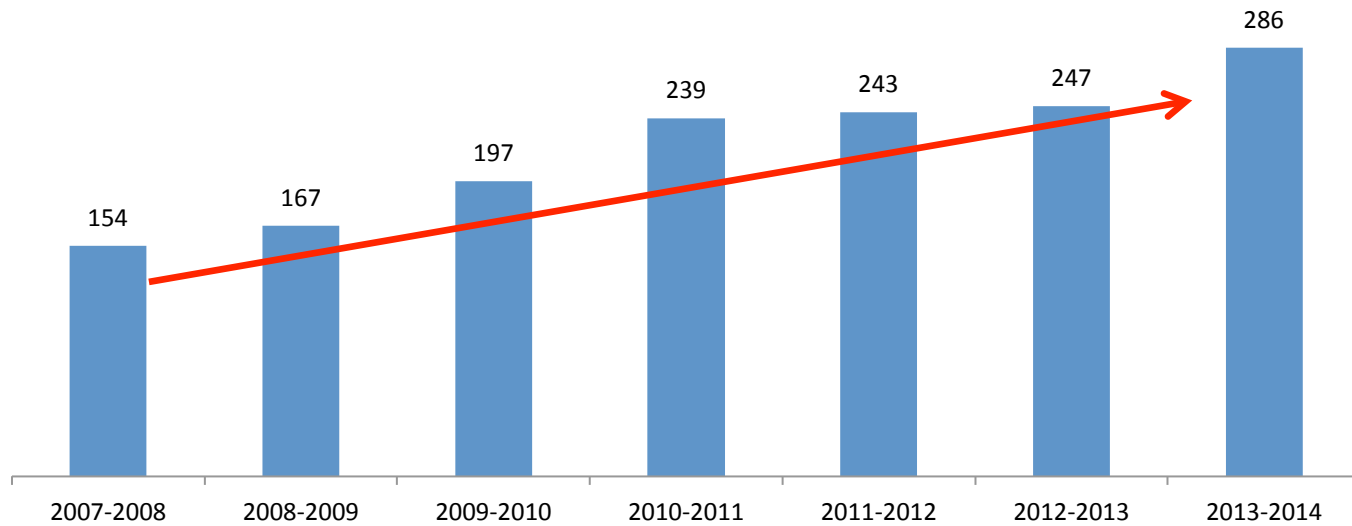
La oferta de enseñanza en Salud pública

- Master en Ciencias de la Salud Pública (MSSP) y su Año Preparatorio
- Masters Complementarios
 - en Medicina del Trabajo
 - en Salud Pública, Orientación Salud y Desarrollo
- Certificados de Universidad –CU (5)
 - Certificado de universidad en epidemiología clínica y en economía de la salud
 - Certificado de universidad en perfusión y técnicas aplicadas
 - Certificado de universidad de medicina escolar - Promoción de la salud en la escuela
 - Certificado en radioterapia y toma en cargo oncológica - opciones "dosimetría" y « enfermeros en radioterapia»
 - Certificado en Educación Terapéutica del Paciente
- Certificados Interuniversitarios - CI (3)
 - Certificado interuniversitario en higiene hospitalero
 - Certificado interuniversitario en tabacología
 - Certificado interuniversitario en economía de la salud
- Doctorados en Ciencias de la Salud Pública (15)

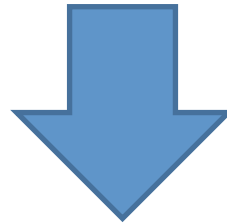
El MSSP, es :

- **1** de las 7 carreras de enseñanza propuestas por nuestra Facultad de Medicina
- Una formación que existe desde mas que 40 anos (antes llamada licencia en Ciencias sanitarias)
- No tiene una carrera de Pregrado (Bachelor) (Acceso directo o vía un ano preparatorio)
- **5** finalidades especializadas con intención profesionalizante:
Promoción salud y medio ambiente - Epidemiología y Economía de la Salud - Gestión de las Instituciones de Cura - Tecnología Hospitalaria y Perfusión – Curas Intensivas y de Urgencia
- 1 ano preparatorio y 2 años de Master, **127 asignaturas** organizadas en
 - 68 ECTS de tronco común
 - 22 ECTS de módulos opcionales
 - 30 ECTS de especialización
- Profesores de varias disciplinas
 - en 2011-2012: 111 enseñantes
 - 33 del Departamento de Salud publica
 - 40 de otros departamentos de la Fac. de Medicina
 - 38 de otras Facultades

Población estudiantil - carrera Salud pública
Evolución de los ingresos

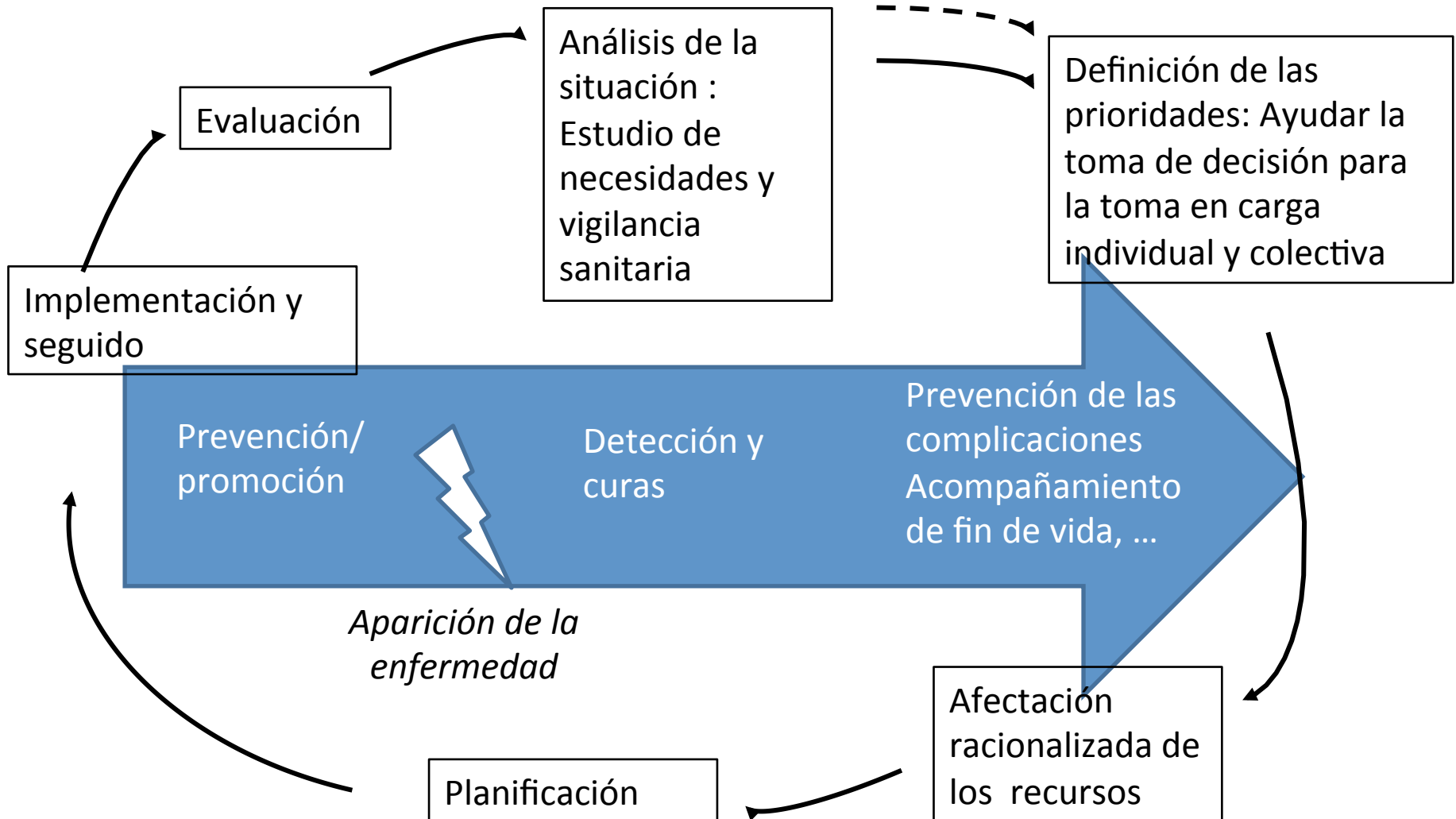


Una formación que necesita de recurrir a un conjunto de disciplinas pero que es igualmente al servicio de estas mismas disciplinas



Para una formación centrada sobre las necesidades en términos de salud y del mundo profesional

La salud publica como clavija maestra del sistema de las curas en salud

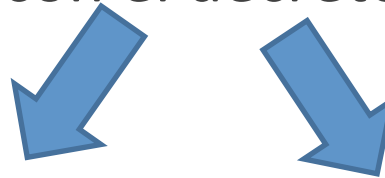


Política y proceso de evaluación

- Cada carrera de enseñanza de la ULg es evaluada cada les 5 anos
- Alternancia entre evaluación externa (Agencia para la Evaluación de la Calidad de la Enseñanza Superior: **AEQES**) y interna (Servicio de Manejo y de Acompañamiento de la Calidad: **SMAQ**)
- Evaluación interna: 5 etapas
 1. Amplia concertación de la comunidad universitaria
 2. Informe de autoevaluación redactado al rededor de 5 temáticas : organización y funcionamiento, formaciones y programas, estudiantes, recursos humanos y financieros, relaciones exteriores.
 3. Redacción de un plan de acción provisorio: proposiciones concretas, prioridades definidas para cinco anos.
 4. Asesoría por un grupo de 3 expertos
 5. Redacción de un plano de acción final y presentación a las autoridades académicas.

La evaluación interna al MSSP

- Reflexión empezada desde 4 años, en seguida a la reforma vinculado con el decreto « Bologne »



2010-2011: iniciativa del Consejo de los Estudios

Encuestas dirigidas :

- a los enseñantes
- a los estudiantes
- A las asignaturas

Grupos focalizados, cuestionarios

2012-2013: audit interno

Encuestas dirigidas :

- a estudiantes y ex-estudiantes
- a enseñantes
- a coordinadores de carrera
- a empleadores

Grupos focalizados, cuestionarios específicos y banco de datos del servicio RADIUS (Récolte et Analyse de Données et d'Information d'Utilité Stratégique)

1

Analisis SWOT FODA



2

Plan de acciones



1

Fuerzas

Institución

- Sola universidad de la región
- Apoyo de numerosas estructuras : Decano, IFRES, RADIUS, SMART, SMAQ, Servicio de Calidad de la Vida

Formación y programa

- Arquitectura original del programa
- Formación interdisciplinaria (valor añadida)
- Actividades integrativa de la tesis y del terreno
- Competencia de investigación en el DSSP, al servicio de la enseñanza
- Certificación para la dirección de los MR/MRS integrados en el Master
- Política de Valorización de los Acquisitos de la Experiencia

Relaciones exteriores

- Interacción con los otros departamentos y facultades (ej.: asignaturas extra carrera)
- Colaboración con el CHU
- Actividades de promoción y de visibilidad, particularmente sesión de acogida y salones
- Acogida de los doctorados extranjeros

Formación y programa

- Ausencia de un referencial de las profesiones / correspondencias vagas entre finalidades propuestas y necesidades del mercado / falta de precisión de los Key Learning Objectives / revisión de la oferta de formación en perspectivas
- Carácter profesionalisante - pedagogía activa limitada
- Carácter interdisciplinario de la formación (dificultades de coordinación)
- Redundancia entre algunas asignaturas del Master y las asignaturas seguidas en Pregrado (Bachelor)
- Falta de flexibilidad en la elección de las asignaturas en función del perfil de los estudiantes

Profesores y logistica

- Ausencia de un polo pedagógico

Relaciones exteriores

- Baja movilidad estudiantil y enseñante
- Hospital centrismo



Formación y programa

- Diversidad de los estudiantes en cuanto a la formación inicial
- Estudiantes implicados en la vida profesional

Relaciones exteriores

- Movilidad estudiantil
- Participación en las actividades de promoción entra y extra institucionales
- Defensa del plano estratégico
- Valorización de los servicios a la comunidad
- Salud publica: ámbito cruzamiento de las disciplinas
- Relaciones nacionales e internacionales

Oportunidades

1

Formación y programa

- Master sin pregrado
- Diversidad de los perfiles estudiantiles en términos de estatuto profesional y de objetivos seguidos en el master
- Ausencia de información sobre el seguido de los estudiantes

Profesores y logística

- Necesidades humanas y inmateriales - Subsidios entregados mas frecuentemente para material
- Falta de profesores y ausencia de salas para pedagogías activas
- Ausencia de actividad clínica

Relaciones exteriores

- Falta de profesores : movilidad enseñante baja
- Estudiantes implicados en la vida profesional: movilidad estudiante baja

Amenazas

1

2 Plan de acciones

Referencial de profesiones
Adaptación de las finalidades a las necesidades del mercado →
redefinición de la oferta de formación
Definición de los KLO de la carrera y especificas a las finalidades

Adaptación del programa de asignaturas teniendo en cuenta los recursos

Visibilidad de la nueva oferta de formación
-Sesión de acogida
-Representación en los salones
-Mejora de la movilidad estudiantil / enseñante
-Utilización de los créditos disponibles dentro de la Ulg para encontrar mejor las necesidades de enseñanza

Decreto
« Paisaje » →
N gociacion
Altas Escuelas
y otras
Escuelas de
Salud Pública

Creación de un colegio de enseñantes y de grupos de trabajo específicos

Polo pedagógico

Concertación de expertos de SP, del mundo profesional, de ex-estudiantes

Apoyo por los servicios institucionales

Identificación de los recursos entra y extra universitarios

2 Plan de acciones

Acciones emprendidas: actualización de la oferta de formación

Finalidades especializadas

Prácticas avanzadas en curas enfermeras

Tecnologías hospitalares y curas intensivas y de urgencia

Salud ambiental

Epidemiología y economía de la salud

Promoción de la Salud

Gestión de la instituciones de curas

Finalidad didáctica

Ingeniería de las formaciones en Salud

Finalidad profundizada

Investigación en Salud pública – preparación al doctorado

Reorganización del Año preparatorio en créditos definidos según el perfil del estudiante

Lo que el audit ha entregado...

- Formalización del trabajo de evaluación del programa MSSP
- Instauración de una dinámica participativa
- Mejores conocimiento y percepciones de las fuerzas y debilidades del programa MSSP
- Una estimulación al enfoque reflexivo en cuanto al porvenir de nuestra formación



y muchas cuestiones abiertas...

Gracias por su atención

