



CALASS 2014

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA EN SALUD: POLÍTICAS, PROGRAMAS Y PROYECTOS DE REORIENTACIÓN DE LA FORMACIÓN EN SALUD

Universidad de Brasília
Brasil

RETOS PARA EL SUS

- ✚ Garantizar el acceso de calidad a todos los ciudadanos brasileños;
- ✚ Promover la integralidad en la salud y en el cuidado;
- ✚ Tener suficientes profesionales cualificados para satisfacer las necesidades de salud de la población.

Los conductores de los movimientos de cambio:

- ✚ Directrices Curriculares Nacionales (DCN) para los cursos en materia de salud, desde 2001;
- ✚ Creación de políticas, programas y proyectos de reorientación de la formación en salud – a cargo de los Ministerio de Salud y de Educación

Los cambios necesarios en el grado superior:

- ✚ Ajustar los perfiles profesionales a través de la capacitación en servicio;
- ✚ Diversificar los escenarios de la educación a través del trabajo;
- ✚ Promover la acción conjunta entre los Ministerios de Educación e de Sanidad;
- ✚ Involucrar a los gestores de salud de las provincias y de las localidades, estudiantes, los órganos de gestión de la educación (CNE y Capes) y control social en el SUS en la conducción de la política nacional;
- ✚ La formación del profesorado.

ENSEÑANZA Y EDUCACIÓN INTERPROFESIONAL

EN BRASIL LA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINARIA CON CARACTERÍSTICAS DE UNA EDUCACIÓN INTERPROFESIONAL VIENE PRODUCIENDO CAMBIOS SIGNIFICATIVOS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR PARA LA FORMACIÓN DE NUEVOS PROFESIONALES

- ✚ LA ENSEÑANZA EN SALUD SE BASA HISTÓRICAMENTE EN UNA VISIÓN DISCIPLINARIA, MUY CENTRADA EN LA ASISTENCIA, AUNQUE LA ATENCIÓN EN SALUD REQUIERE CAMBIOS EN ESTE PARADIGMA Y LA IMPLEMENTACIÓN DE UNA LÓGICA DE COLABORACIÓN EN LUGAR DE UNA PRÁCTICA COMPETITIVA.**
- ✚ LA INTERPROFESIONALIDAD ES UN DESAFÍO POR CONTRAPONERSE A LAS PRÁCTICAS DE ATENCIÓN FRAGMENTADAS.**

Programa Nacional de Desarrollo de la Enseñanza: Pró-Ensino na Saúde

BLOG

IMPULSIONAR PROYECTOS DE MAESTRIA, DOCTORADO Y POSDOCTORADO Y DESARROLLAR INVESTIGACIONES EN EL ÁMBITO DE LA ENSEÑANZA EN SALUD, PRESENTADOS POR LOS PROGRAMAS DE POSGRADO EXISTENTES Y EVALUADOS POR LA COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR (CAPES)

UNIVERSIDADES INVOLUCRADAS:

UnB - USP – FIOCRUZ - FCMSCSP - UFRJ – UFC- UFG - UFRGS - FMABC – UNICAMP – UFCSPA – UNESP - FAMERP – PUC/RS – UFV – FPP – FUFPI – UFMT – UFRGS – UERJ – UFPE – UFMG – UCS - UNIFESP

PROGRAMAS DE POSGRADOS INVOLUCRADOS Y ÁREAS TEMÁTICAS

PSICOLOGÍA SOCIAL, DE TRABAJO Y ORGANIZACIONAL
PROCESO DE DESARROLLO HUMANO Y DE LA SALUD
PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA CULTURA
PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS
CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS EN SALUD

Áreas Temáticas

- ✚ Formación y desarrollo docente.
- ✚ Políticas de integración entre la salud, la educación y la ciencia y tecnología.
- ✚ Evaluación de la enseñanza en la salud.
- ✚ Tecnologías innovadoras de enseñanza y aprendizaje de la salud.



PROYECTOS APROBADOS POR ÁREA TEMÁTICA

Área Temática	Maestria	Doctorado
FORMACIÓN Y DESARROLLO DOCENTE EN SALUD	03	02
POLITICAS DE INTEGRACIÓN ENTRE LA SALUD, LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y TECNOLOGÍA	04	01
TECNOLOGÍAS INOVADORAS EN LA ENSEÑANZA EN LA SALUD	01	03
EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LA SAÚDE	03	03

PERFIL DE LOS APROBADOS

Grado Superior	Maestría	Doctorado
ENFERMERÍA	02	01
ESTUDIOS SOCIALES	01	-
FARMACIA	-	02
FISIOTERAPIA	03	01
MEDICINA	01	01
NUTRICIÓN	-	01
ODONTOLOGIA	01	01
PSICOLOGÍA	02	01
TERAPIA OCUPACIONAL	01	01

DESAFIOS Y NECESIDADES

- GRAN DEMANDA DE PROFESIONALES DE SALUD Y DE EDUCACIÓN;
- INTEGRACIÓN ENTRE PROGRAMAS, PROFESORES Y ESTUDIANTES;
- CONSOLIDACIÓN DE LA ENSEÑANZA EM SALUD COMO UN PROGRAMA, ÁREA O LINEA DE INVESTIGACIÓN;
- AUSENCIA DE UN ESTUDIO NACIONAL QUE SEÑALE CUALES SON LAS DEMANDAS DE LOS PROFESIONALES DE LA SALUD PARA LA ENSEÑANZA;
- CREACIÓN DE UNA RED DE INVESTIGADORES Y INSTITUCIONES INVOLUCRADAS CON EL TEMA;
- PROMOCIÓN DEL INTERCAMBIO DE PROFESIONALES DE SALUD, PROFESORES Y ESTUDIANTES CON INTERÉS EN EL ÁREA.





Clélia Maria de Sousa Ferreira Parreira

Universidade de Brasília

cleliaparreira@unb.br