

Expérience méthodologique dans la formation d'instructeurs de sécurité routière au Mexique 2010-2011

Congrès de l'Association Latine pour l'Analyse des Systèmes de Santé
Grenade, Espagne 4 septembre 2014

Roselia Rosales Flores, Luis David Berrones Sanz, José Arturo Granados

roselia.rosales@uacm.edu.mx

Contexte

- En 2007 l'OMS, l'OPS et les gouvernements du Mexique, Vietnam et Cambodge, ont établi des ententes pour réaliser des programmes sur la sécurité routière.
- Au Mexique, le Ministère de Santé (à travers le Centre National pour la Prévention d'Accidents) s'est donné de l'Initiative Mexicaine de Sécurité Routière (seguridad Vial).
- C'était établi un modèle d'intervention, basée sur l'évidence scientifique, avec une approche intégrale et une stratégie multisectorielle.

- L'UACM a réalisée une proposition méthodologique en considérant:
- Formation d'un groupe transdisciplinaire composé par des ingénieurs, sociologues, médecins et pédagogues.
- La planification du cours-atelier se développe en quatre étapes: la recherche documentaire, l'élaboration du programme, l'analyse de l'expérience, et le suivi et l'évaluation.

Objectif

- Documenter l'expérience de formation d'instructeurs en sécurité routière avec une perspective de la promotion de la santé à partir des ateliers de réflexion- action.

- L'Organisation des contenus par unités nous a permis la hiérarchisation des facteurs de risque, la perception de ceux-ci a varié selon la classe sociale des participants ou en fonction d'autres variables sociodemographiques.
- Cette forme de fournir et de reproduire les ateliers nous a permis d'adapter les ateliers aux conditions sociales des participants.

Méthode

- Les ateliers ont été élaborés en prenant compte du profil des participants. Nous avons créé une boîte à outils pour les ateliers d'instructeurs, le choix des zones par ville pour fournir l'atelier d'instructeurs.
- Les ateliers ont été élaborés sur la base d'un apprentissage par problématiques et l'apprentissage basé sur l'expérience, en privilégiant la réflexion et l'action, de sorte que les formateurs allaient reproduire les mêmes outils pédagogiques dans leurs ateliers.
- Les contenus des ateliers ont été organisés en unités thématiques. Chaque facteur de risque (la conduite en état d'ivresse, les excès de vitesse, le non-port de la ceinture de sécurité, non usage de casques et des enfants ne sont retenus ni dans un siège d'auto, ni par une ceinture de sécurité) a été une unité thématique.

Résultats et discussion:

- Huit cours-ateliers ont été réalisés dans différents états du Nord, du centre-occident et du centre de la république mexicaine.
- La moyenne de participants a été de 25.
- Nous avons appliqué des enquêtes avant et après les ateliers sur les éléments remarquables du cours.
- Selon les particularités locales et régionales, nous avons ajusté le plan d'intervention et le matériel.

- Les cours/ateliers, ont été réalisés par deux spécialistes: le premier, avec connaissances en matière de la promotion de la santé et la médecine; et le deuxième, avec connaissances techniques, en matière d'ingénierie en transport, sécurité routière, mécanique automotrice et urbanisme.
- La perspective du cours et les contenus thématiques ont été réalisés avec une approche technique, pédagogique et de santé, dans le but de nous permettre la compréhension des conduites qui mettent en évidence la reproduction des pratiques à risque.

- Nous n'avons pas pu continuer à donner et évaluer les cours dû à l'administration et à la coordination de l'IMESEVI qui a conféré des contrats à d'autres groupes privés, sans appel d'offres ou concours. Ces groupes privés ont obtenu des bénéfices individuels du programme.