

CALASS – 2013 – Rennes/France

A INICIATIVA DO PROJETO VER-SUS/Brasil: uma estratégia de educação permanente para o desenvolvimento e qualificação dos profissionais e trabalhadores para o SUS

Palavras-chave: formação, educação
permanente, saúde, vivência, qualificação

CALASS – 2013 – Renées/France

INICIATIVA DEL PROYECTO VER-SUS/Brasil: una estrategia para el aprendizaje permanente, al desarrollo y cualificación de profesionales y trabajadores para el SUS

Palabras clave: la formación, la
educación, la salud, experiencia,
cualificación

Na legislação do SUS:

- Compete à gestão do Sistema Único de Saúde o **ordenamento da formação dos trabalhadores** do setor, bem como o incremento, na sua área de atuação, do desenvolvimento científico e tecnológico (Constituição Federal, Art. 200, Incisos III e IV)
- As ações e serviços de saúde constituem um sistema único que deve ser organizado de acordo com as diretrizes do atendimento integral, da gestão descentralizada e da participação popular (Constituição Federal, Art. 198)

La ley del SUS:

- La responsabilidad de la gestión del Sistema de Salud de la planificación de la formación de los trabajadores en el sector, así como el aumento de su zona de operaciones, el desarrollo científico y tecnológico (Constitución, artículo 200 y las secciones III y IV)
- Las acciones y servicios de salud constituyen un solo sistema debe organizarse de acuerdo con las directrices de la atención integral, la gestión descentralizada y la participación popular (Constitución Federal, artículo 198)

Na legislação do SUS:

- Lei nº 8080/1990:

Art. 6º Estão incluídas ainda no campo de atuação do Sistema Único de Saúde (SUS):

III - a ordenação da formação de recursos humanos na área de saúde;

Art.15 É atribuição comum da União, dos Estados, do Distrito federal e dos municípios a participação na formulação e na execução da política de formação e desenvolvimento de recursos humanos para a saúde.

La ley del SUS:

- Ley nº 8080/1990:

El artículo 6 también se incluyen en el campo de acción del Sistema Único de Salud (SUS):

III - la ordenación de la formación de recursos humanos en salud;

Art.15 regular de asignación, los Estados, el Distrito Federal y los municipios a participar en la formulación y la aplicación de la formulación de políticas y el desarrollo de los recursos humanos para la salud.

Hoje... Objetivos Estratégicos do MS:

Acesso e qualidade
do atendimento



Aprimoramento do
Sistema SUS



Controle e
Transparência

Mais eficiência na
execução direta

Hoy ... Objetivos Estratégicos del Ministerio de Salud:

Acceso y calidad de la atención

Enhancement del SUS

Control y Transparencia

Ejecución directa más eficiente

Objetivo 08: Contribuir para a adequada formação, alocação, qualificação, valorização e democratização das relações do trabalho dos profissionais e trabalhadores de saúde

- Reorientação da formação profissional na graduação em saúde de acordo com as necessidades do SUS e diretrizes curriculares nacionais.
- Ampliação da formação profissional de nível médio dos trabalhadores do SUS, por meio do fortalecimento político, pedagógico, físico e administrativo das Escolas Técnicas do SUS.
- Ampliação das residências em saúde em especialidades estratégicas do SUS, buscando superar as desigualdades regionais.
- Fomento à instituição de mecanismos de negociação entre gestores e trabalhadores da saúde em âmbitos local e regional.
- Consolidação do Sistema Nacional de Negociação permanente do SUS, por meio de mesas de negociação permanente
- Criação de mecanismos para alocação de profissionais de saúde em áreas/ regiões com dificuldade de provimento.
- Fomento à criação e fortalecimento das estruturas institucionais da gestão da educação e do trabalho na saúde, nos municípios e estados para a implementação da política em nível local.

Objetivo 08: Contribuir a la adecuada formación, asignación, clasificación, recuperación y democratización de los profesionales de las relaciones laborales y los trabajadores de la salud

- Reorientación de formación en materia de salud universitario, según las necesidades del SNS y las directrices curriculares nacionales.
- Ampliación de la formación profesional de los trabajadores de nivel medio del SUS, a través del fortalecimiento del personal político, educativo, físico y administrativo de las Escuelas Técnicas del SUS.
- Expansión de residencias en especialidades de la salud del SUS estratégico, tratando de superar las desigualdades regionales.
- Fomentar el establecimiento de mecanismos para la negociación entre los directivos y trabajadores de la salud a nivel local y regional.
- Consolidación de la Nacional de Negociación SUS permanente a través de las mesas de negociación permanentes
- La creación de mecanismos para la asignación de profesionales de la salud en las áreas / regiones con suministro limitado.
- Fomentar la creación y el fortalecimiento de la gestión institucional de la educación y el trabajo de salud en los municipios y estados para la implementación de políticas a nivel local.

A Política de Educação Permanente em Saúde

- A Educação Permanente em Saúde tem papel fundamental na **reestruturação dos processos formativos**, reorientando a formação profissional dos trabalhadores da saúde, propondo novas diretrizes e normas em educação em nível técnico e superior e construindo e pensando sobre novas tecnologias (leves) em saúde. O **Sistema Único de Saúde constituiu-se como cenário de formação e práticas em saúde**, e tem papel fundamental na ordenação de formação de trabalhadores da saúde, sendo este processo de sua responsabilidade.

La política de la Educación Permanente en Salud

- La Educación Permanente en Salud desempeña un papel fundamental en la **reestructuración de los procesos de formación**, reorientación de la formación de los trabajadores de la salud, proponiendo nuevas directrices y normas en materia de educación y mayor nivel técnico y de la construcción y pensando en nuevas tecnologías en la salud. **El sistema de salud se ha consolidado como escenario de la formación y de las prácticas de salud**, y desempeña un papel fundamental en la ordenación de la formación de los trabajadores de la salud, este proceso es su responsabilidad.

A educação permanente em saúde pode ser entendida como aprendizagem-trabalho, ou seja, ela acontece no cotidiano das pessoas e das organizações. Ela é feita a partir dos problemas enfrentados na realidade e leva em consideração os conhecimentos e as experiências que as pessoas já têm.

(BRASIL. MINISTÉRIO DA SAÚDE, 2009).

La educación permanente en salud puede ser entendida como el aprendizaje-trabajo, es decir, que ocurre en la vida cotidiana de las personas y organizaciones. Se hace de los problemas que enfrentan en la realidad y tiene en cuenta los conocimientos y la experiencia que la gente ya tiene.

(BRASIL. Ministerio de Salud, 2009)

O SUS é uma escola!

- O sistema de saúde, em suas múltiplas dimensões, é uma escola, é um território de práticas onde o aprender e ensinar fazem parte do cotidiano do trabalho nos diferentes espaços de ação, seja na produção de ações e serviços de saúde, seja na gestão, seja nos espaços de formação.
- Necessário compreender o SUS como espaço de aprendizagem, de educação permanente, e considerar as redes e as linhas de cuidado como organizadoras também do processo de formação e de educação permanente.

El SUS es una escuela!

- El sistema de salud en sus múltiples dimensiones, es una escuela, es un territorio de práctica en la enseñanza y el aprendizaje son parte del trabajo diario en los diferentes ámbitos de acción, ya sea en la producción de acciones y servicios de salud, ya sea en la gestión, es en los espacios de formación.
Necesario entender el SUS como el aprendizaje, la formación continua, y considerar las redes y líneas de atención, así como el proceso de organización de la formación y la educación continua.

O que é o VER-SUS?

- Os estágios e vivências constituem importantes dispositivos que permitem aos estudantes experimentarem um novo espaço de aprendizagem e pretende estimular a formação de trabalhadores para o SUS, comprometidos eticamente com os princípios e diretrizes do sistema.
- É composto por uma experiência de imersão na realidade do SUS/na escola SUS onde os estudantes terão a oportunidade de vivenciarem a realidade do SUS e assim se qualificarem para atuação no sistema de saúde.

¿Qué es VER-SUS?

- Las etapas y experiencias son importantes dispositivos que permiten a los estudiantes experimentar un nuevo espacio de aprendizaje y estimular la formación de los trabajadores para el SUS, éticamente comprometidos con los principios y directrices del sistema.

Se trata de una experiencia de inmersión en la realidad de la escuela SUS, donde los estudiantes tienen la oportunidad de experimentar la realidad del SUS y así calificar para el desempeño en el cuidado de la salud.

Mas por que Estágios de Vivências?

A estratégia de estágios de vivências constitui importante dispositivo que permite aos estudantes experimentarem um novo espaço de aprendizagem que é o cotidiano de trabalho das organizações de saúde, tenta fomentar ações para aproximar o atual processo de formação profissional de um mais adequado às necessidades sociais. Pretende estimular a formação de trabalhadores para o SUS, comprometidos eticamente com os princípios e diretrizes do sistema e que se entendam como atores sociais, agentes políticos, capazes de promover transformações.

Pero ¿por qué Experiencias prácticas?

La estrategia de las etapas de experiencias es un instrumento importante que permite a los estudiantes experimentar un nuevo espacio de aprendizaje que es el trabajo diario de las organizaciones de salud, busca fomentar acciones para que el actual proceso de formación de una necesidades sociales más adecuadas. Tiene como objetivo estimular la formación de los trabajadores para el SUS, éticamente comprometido con los principios y directrices del sistema y que entiendan cómo los actores sociales, actores políticos, capaces de promover transformaciones.

Objetivos (1)

- Facilitar a compreensão da lógica de funcionamento do SUS, seus princípios e diretrizes.
- Reafirmar a saúde como direito social, fortalecendo uma consciência sanitária, universitária.
 - Inscrever/situar a luta pelo direito à saúde no debate ampliado do fortalecimento da cidadania;
 - Compreender a relação Estado/Sociedade no contexto do Direito à saúde;
 - Compreender o conceito ampliado de saúde.

Objetivos (1)

- Facilitar la comprensión de la lógica de funcionamiento del sistema sanitario, sus principios y directrices.
- Reafirmar la salud como un derecho social, el fortalecimiento de la conciencia de la salud, de la universidad.
 - Suscribir / situar la lucha por el derecho a la salud en el debate se amplió el fortalecimiento de la ciudadanía;
 - Comprender el Estado / sociedad en el contexto del derecho a la salud;
 - Entender el concepto más amplio de la salud.

Objetivos (2)

- Referenciar as práticas pedagógicas e as lutas sociais do campo e de populações historicamente excluídas como um instrumento de apoio à formação dos estudantes e de construção da hegemonia de um projeto de sociedade: Includente, Democrática e Plural.
- Estimular discussões relativas à integração entre educação e trabalho na saúde, articulando os gestores, trabalhadores e instituições formadoras na perspectiva da reorientação das práticas de ensino e de atenção.
- Contribuir para o amadurecimento da prática multiprofissional e interdisciplinar.
 - Favorecer a discussão de campo e núcleo de saberes e da integralidade da atenção em saúde.

Objetivos (2)

- Hacer referencia a las prácticas pedagógicas y las luchas sociales del campo y de las poblaciones históricamente excluidas como una herramienta para apoyar la formación de los estudiantes y la construcción de la hegemonía de un proyecto social: incluyente, democrática Plural.
- Estimular discusiones sobre la integración entre la educación y el trabajo de salud, articulación gerentes, trabajadores e instituciones educativas con vistas a la reorientación de las prácticas de la enseñanza y la atención.
- Contribuir a la maduración de la práctica interdisciplinaria y multidisciplinaria.
 - Fomentar la discusión y el campo de los conocimientos y la integridad de la atención médica básica.

Objetivos (3)

- Provocar no estudante o compromisso ético-político nos processos de transformação do setor saúde, refletindo acerca do seu papel enquanto agente construtor e modificador das práticas sociais.
 - Estimular a inserção dos estudantes no Movimento Estudantil e em outros Movimentos Sociais;
 - Sensibilizar individualmente cada ator social, de forma que possa incrementar os processos de transformação quando de volta ao seu local de inserção social;
 - Estimular a atuação no controle social em saúde.

Objetivos (3)

- Porque el estudiante los procesos de transformación ético-políticas en el sector salud, lo que refleja su papel como fabricante de agente y modificador de las prácticas sociales.
 - Fomentar la inclusión de los estudiantes en el movimiento estudiantil y otros movimientos sociales;
 - Sensibilizar a cada actor social individual, lo que puede aumentar los procesos de transformación cuando regresen a su lugar de integración social;
 - Estimular la actividad de control social en salud.

O cenário de ensino-aprendizagem

- O foco da vivência serão as redes de atenção à saúde, o entendimento do funcionamento dessas redes na perspectiva que esse futuro trabalhador do SUS poderá identificar o cenário de aprendizagem como o seu futuro cenário de prática profissional.
- O SUS enquanto escola;
- O cotidiano enquanto espaço de produção de saúde, de vida!

El escenario de enseñanza-aprendizaje

- El enfoque de la experiencia será de redes de atención de salud, la comprensión del funcionamiento de estas redes desde la perspectiva de que el futuro trabajador SUS puede identificar el escenario de aprendizaje y su futura práctica escenario.
El SUS como una escuela;
El espacio de la producción diaria, la salud, la vida!

Alguns eixos estruturantes do projeto

- Aprendizagem significativa
- Pedagogias problematizadoras
- Multiprofissionalidade, interdisciplinaridade e transdisciplinari-dade

Algunos ejes estructurales del proyecto

- El aprendizaje significativo
- Pedagogía problematizadora
- Multiprofesional e interdisciplinario y transdisciplinari-dad

Perspectiva teórico-prática (1)

- Princípios e diretrizes do SUS
- Concepção de saúde ampliada
- Mudança dos modelos de gestão e atenção
- Pedagogia problematizadora
- Rede enquanto espaço de aprendizagem – linhas de cuidado

Teórico-práctico (1)

- Principios y directrices del SUS
- Concepto ampliado de salud
- Cambiar los modelos de gestión y atención
- Pedagogía problematizadora
- Red = el espacio de ensenanza - líneas de cuidado

Perspectiva teórico-prática (2)

- Educação Permanente
- Integração ensino-serviço
- Parceria Institucional
- Regionalização e descentralização
- Interiorização do trabalho em saúde

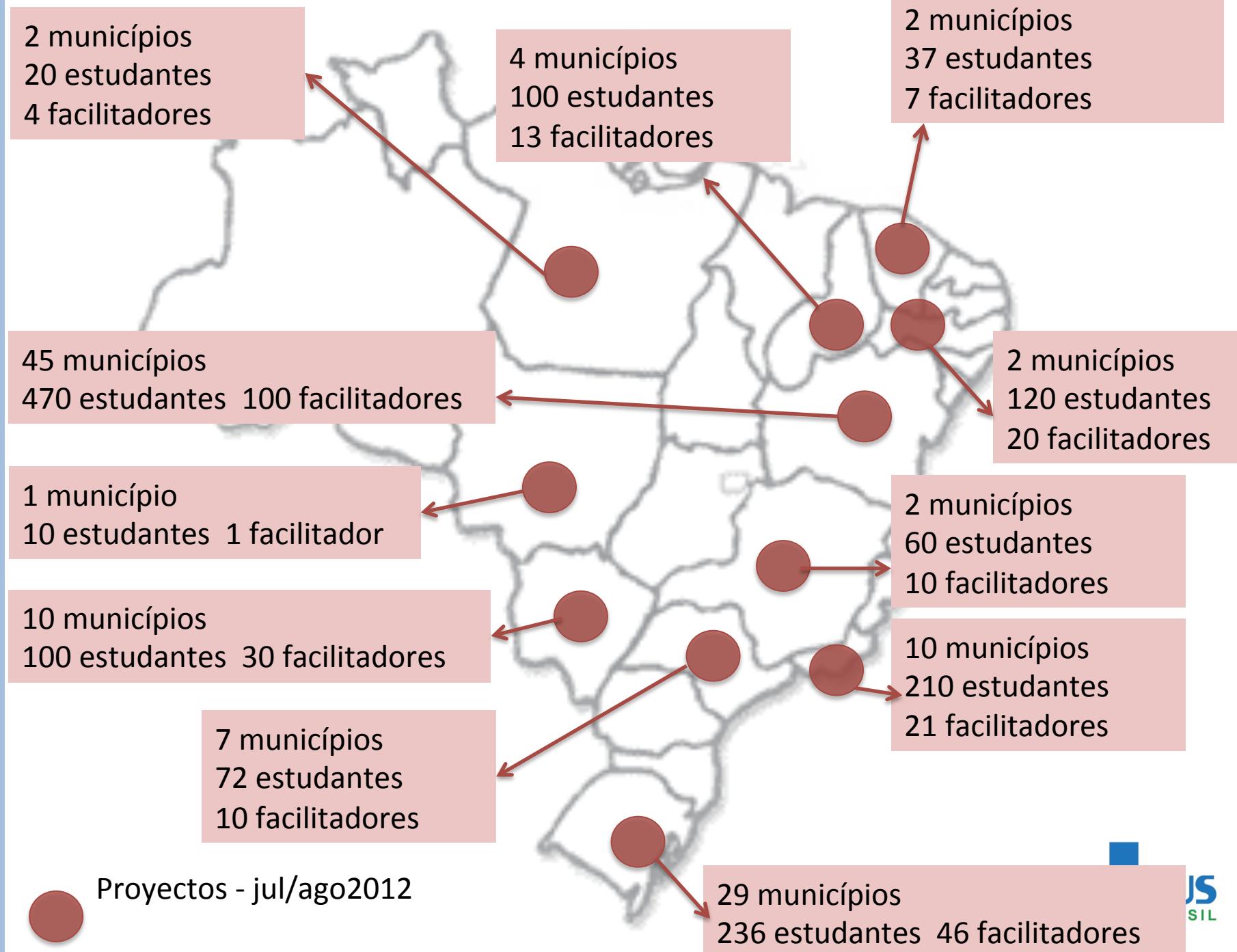
Teórico-práctico (2)

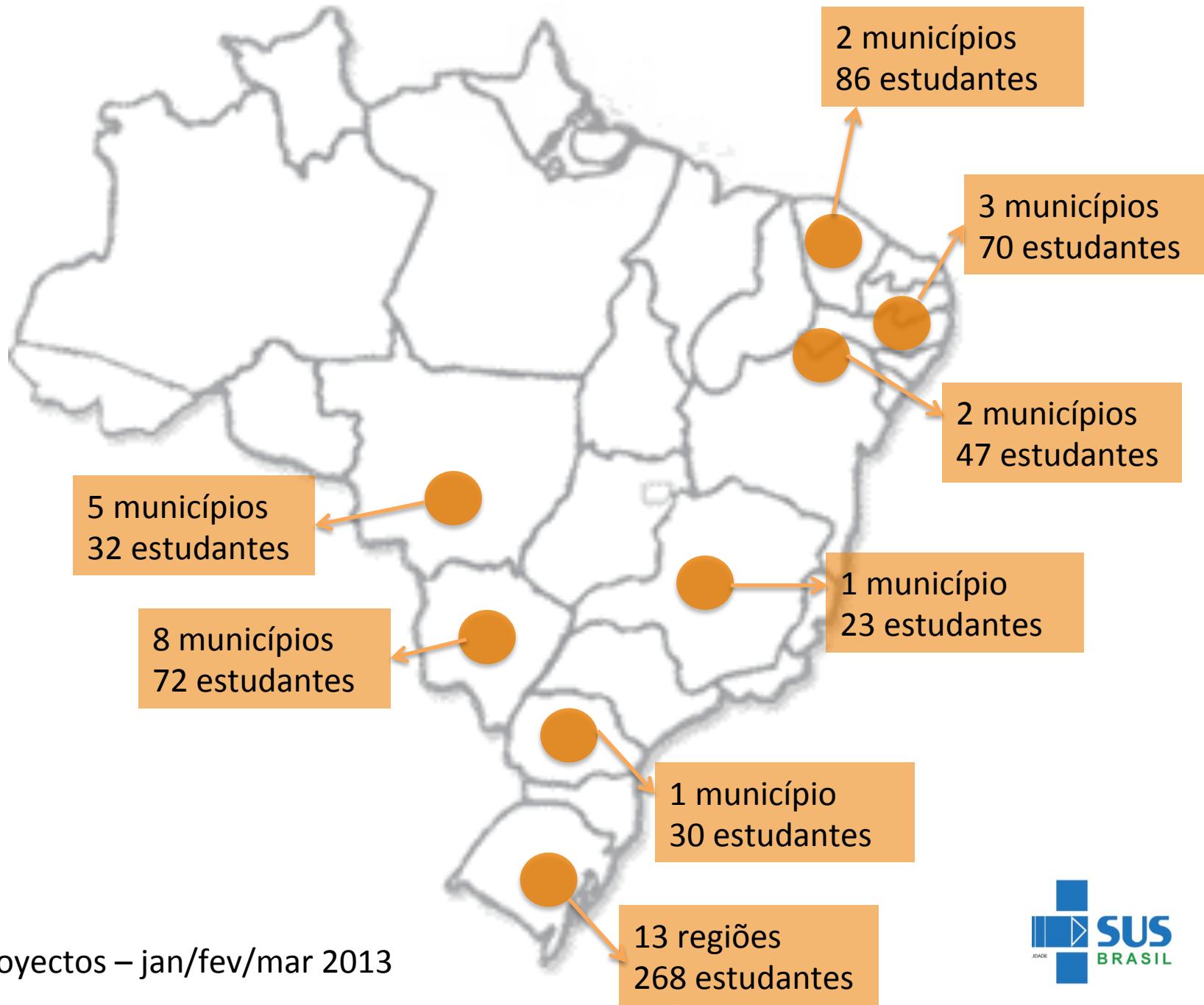
- Educación Continua
- La integración docente-asistencial
- Colaboración Institucional
- La regionalización y la descentralización
- La internalización del trabajo en salud

**PROJETO
VERSUS
BRASIL**



**PROJETO
VERSUS
BRASIL**





Até agora...

- O projeto dá aos estudantes a oportunidade de vivenciarem as realidades do SUS, possibilitando a formação de profissionais comprometidos ética e politicamente com as necessidades de saúde da população. É dispositivo, pretende estimular a formação de trabalhadores comprometidos eticamente com os princípios e diretrizes do sistema e que se entendam como atores sociais e agentes políticos, capazes de promover transformações.
- As avaliações preliminares já apontam avanços na sensibilização dos estudantes, das universidades e dos gestores para um olhar diferenciado do SUS.
- Espera-se que o VER-SUS possa ajudar na mudança da formação dos futuros profissionais do SUS apoiando o processo de fortalecimento do sistema de saúde e nos seus processos de qualificação para melhor cuidar da população brasileira.

Hasta ahora ...

- El proyecto ofrece a los estudiantes la oportunidad de experimentar la realidad del SUS, que permite la formación de la ética profesional y políticamente comprometida con las necesidades de salud de la población. Es dispositivo para estimular la formación de los trabajadores éticamente comprometidos con los principios y directrices del sistema y que entender cómo los actores sociales y actores políticos, capaz de promover transformaciones.
- Las evaluaciones preliminares han señalado los avances en el conocimiento de los estudiantes, las universidades y los administradores para una mirada diferente SUS.
- Se espera que el proyecto puede ayudar en el cambio de la formación de los futuros profesionales del SUS que apoyan el proceso de fortalecimiento del sistema de salud y sus procedimientos de calificación para una mejor atención de la población.

Material de Apoyo

The screenshot shows a computer desktop with a browser window open to the 'Estação Escola GHC' section of the VER-SUS website. The URL is 'http://estacioescola.versus.sus.br/estacao-escola/estacao-escola-ghc'. The page features the VER-SUS logo and navigation links for 'Página Inicial', 'VER-SUS', 'Inscrições Versus', 'Comunidades', and 'Acervo'. A sidebar on the left indicates the user is at 'Página Inicial'. The main content area includes sections titled 'O QUE É?', 'OBJETIVOS', 'QUEM PODE PARTICIPAR?', 'COMO PARTICIPAR?', 'COMO REALIZAR?', and 'QUAIS OS PASSOS A SEREM SEGUIDOS'. At the top right, there is a search bar and language options: English, Français, Português (Brasil), and Español.

Guia do Facilitador

Versão Preliminar
2012



Parceiros



CONSELHO NACIONAL DE SECRETÁRIOS DE SAÚDE



Ministério da Saúde

FIOCRUZ

Fundação Oswaldo Cruz



Sistema
Único
de Saúde

Ministério da
Saúde



UNIÃO
NACIONAL
DOS
ESTUDANTES

REDE GOVERNO



COLABORATIVO
EM SAÚDE





"No hay enseñanza discência [...] aunque son diferentes, por lo que se formó y volver a dar forma a la forma y que está capacitado para formar y dar forma a formarse."

Paulo Freire



Obrigado! ¡Gracias!

Alcindo Antônio Ferla - UFRGS
Ana Cristina Lima Pimentel - UERJ
Andréia Burille - UFRGS
Bárbara Andres - UFRGS
Emmanuela Mendes Amorim - USP
Mariana Bertol Leal - USP