



Appréhender les problématiques de santé mondiale dans un contexte interculturel, un défi pour une formation internationale de professionnels de santé publique.

Conocer la problemática de la salud global dentro un contexto intercultural, un reto para la formación internacional de profesionales de la salud pública

William SHERLAW - Ecole Nationale de la Santé Publique, Rennes - FRANCE

Europubhealth en bref

- ▶ Master européen labellisé Erasmus Mundus par la Commission Européenne
- ▶ Un consortium de 6 partenaires - 5 pays
 - Danemark : Université de Copenhague
 - Espagne : Ecole Andalouse de Santé Publique - Université de Grenade
 - Pologne : Université Jagellonian - Cracovie
 - France : Université de Rennes 1
 - Royaume-Uni : Université de Sheffield
 - France : Ecole Nationale de la Santé Publique - Rennes
- ▶ un double diplôme
- ▶ 3 langues d'enseignement : anglais, espagnol et français
- ▶ Master sur 2 années : 120 ECTS
 - 1ère année : fondamentaux de la santé publique à Grenade ou Sheffield
 - 2ème année : spécialisation à Copenhague, Cracovie, Rennes ou Grenade
- ▶ Deux modules d'intégration en fin de chaque année avec l'ensemble des étudiants du Master

Les atouts de Europubhealth en adéquation avec la mondialisation

Les étudiants d'origines diverses issus d'Asie, Amérique Latine, Afrique et Europe sont encadrés par des équipes d'enseignants pluridisciplinaires ayant une forte expérience internationale. Tout en incorporant des apports fondamentaux de toute formation traditionnelle en santé publique, cette riche diversité offre des possibilités pédagogiques que d'autres formations mono-nationales ne possèdent pas, ce qui permet notamment d'aborder la mondialisation ainsi que le caractère complexe et multiculturel de nos sociétés.

Nous avons donc mis en place un dispositif de formation original qui prend en compte les défis opérationnels associés à la mondialisation en bénéficiant par la même occasion des opportunités pédagogiques que cette même mondialisation offre.

Ainsi, Europubhealth offre aux futurs professionnels la possibilité de mettre en pratique leur savoir théorique. De plus, il leur donne la possibilité d'apprendre à appliquer des recettes à des situations familières, mais également d'être capable de prendre en compte des défis émergents dans des contextes divers, en d'autres termes de développer « independent capability ». (Stephenson 1998). Nous avançons que le caractère multiculturel et pluridisciplinaire qui incorpore une mobilité étudiante forte peut justement favoriser l'acquisition de «independent capability» (Voir ci-dessous).

Enfin, il met les apprenants en situation de travail avec des collègues d'origines diverses, ce qui les aidera à davantage prendre en compte la problématique de la culture présente dans les interventions de santé publique (Pommier, Sherlaw, Jabot - 2007)*.

Module d'intégration 1 à Cracovie

Objectifs

- ▶ Intégration entre les étudiants de Grenade et de Sheffield
- ▶ Intégration du personnel enseignant et des enseignants boursiers (scholars) du consortium
- ▶ Intégration des problématiques de santé publique des pays développés et en voie de développement
- ▶ Intégration des cultures et des approches différentes
- ▶ Intégration des connaissances, du savoir-faire et d'autres compétences de santé publique acquis en formation
- ▶ Intégration d'une approche internationale telle qu'elle est pratiquée par l'OMS, l'Union Européenne, le Conseil de l'Europe, la Banque Mondiale et d'autres organismes supranationaux.

Contenu du module

Le module comporte des séquences de formation sur les sujets suivants :

- ▶ l'information internationale en santé publique
- ▶ la culture et la santé
- ▶ les systèmes de santé européen et mondiaux
- ▶ la problématique des ressources humaines à l'ère de la mondialisation
- ▶ les questions éthiques en relation avec la santé publique
- ▶ la mise en place des projets de développement
- ▶ la promotion de la santé dans les pays développés et les pays en voie de développement.

Groupe de travail sur la santé mondiale

Les étudiants sont divisés en groupes multiculturels de 5 à 6 étudiants; chaque enseignant boursier étant responsable de deux groupes. En 2007, chaque groupe a choisi de travailler sur une des thématiques transversales de santé publique suivantes :

- ▶ promotion de santé en milieu scolaire
- ▶ déterminants sociaux du VIH/SIDA
- ▶ différences de genre et santé
- ▶ sécurité alimentaire
- ▶ santé environnementale
- ▶ services de santé inclusifs pour femmes handicapées

Les groupes ont situé leur problématique dans une région ou pays spécifique et ils avaient pour tâche de préparer une synthèse collective sur la question mettant en exergue des exemples de bonnes pratiques nationales et régionales dans le domaine.

Les conclusions du groupe ont ensuite été présentées devant un jury dans un jeu de rôle où les étudiants représentaient une ONG et le jury un organisme supranational tel que la Banque mondiale.

Mais au-delà de ces apports plutôt traditionnels, nous avons mis en place un dispositif de formation original prenant en compte l'apport des enseignants boursiers de Europubhealth, professionnels de santé publique ayant une large expérience internationale dans des contextes différents à travers le monde.



Témoignage d'un étudiant

«Ce module m'a donné, ainsi qu'à mes camarades, une occasion non seulement d'acquérir un savoir théorique mais aussi de partager et d'apprendre à partir des expériences des autres, de leur culture et pays.»



Le travail de groupe a représenté un défi pour certains étudiants en terme d'adaptation aux autres (gestion du temps et pratiques de travail différentes), d'acceptation et du respect des comportements et autres cultures. Un des impacts possible de ce travail de groupe serait de favoriser des attitudes plus ouvertes dans notre future mission de professionnel de la santé publique.

Ce module a donné la riche possibilité aux étudiants issus de Grenade et de Sheffield de partager et de comparer les cours, les méthodes d'enseignements ainsi que leurs expressions linguistiques.

Le fait de vivre et de suivre les cours sur le même site, a favorisé le rapprochement des étudiants, donnant la possibilité de partager et d'apprendre des autres, sur le plan professionnel, mais aussi personnel, culturel et social (shopping, sport, cuisine, sorties et fêtes...).

Enfin, il y a eu l'expérience d'être réunis dans une ville et environnement universitaire inconnus de la plupart d'entre nous (langue, culture, organisation). Malgré le fait que Cracovie soit une ville européenne, elle diffère de maintes façons de Sheffield et Grenade. Ce contexte différent met aussi en exergue les capacités d'adaptabilité et flexibilité de chacun».

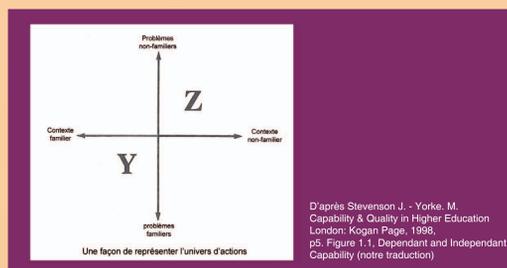
César Eduardo Wong Alcázar, Peru

Independent Capability

Ce dispositif pédagogique nécessite :

- ▶ une mobilisation des apports théoriques de la première année des études,
- ▶ une recherche bibliographique,
- ▶ une réflexion originale concernant une question de santé publique
- ▶ un travail d'équipe qui prend en compte la diversité linguistique et culturelle
- ▶ des capacités de communication écrites mais surtout orales.

En somme, selon nous, il s'agit de démontrer selon les termes de Stephenson une « independent capability». Or cette capacité d'adaptation des futurs professionnels de santé publique représente une des clés essentielles pour le succès d'un programme en santé publique dans un monde complexe et divers.



"Dependent capability" est utile en situations "Y", tandis que "Independent Capability" est vital en situations "Z". Au sein de Europubhealth, les étudiants (et le personnel encadrant) sont confrontés à des différences de systèmes, de langues et de cultures et doivent faire face à des situations "Z" (le non-familier). Une telle expérience pourrait favoriser l'acquisition d'"independent capability" qui d'un point de vue psycho-cognitif, nécessite l'empathie avec les acteurs d'une situation, tout en maintenant une distanciation.

Resumen

El Master « Europubhealth » llevado a cabo por un consorcio de 6 instituciones encomendadas en el área de salud pública, es una formación denominada ERASMUS MUNDUS, que se desarrolla en un periodo de 2 años.

Estudiantes venidos de todo el mundo, adquieren durante el primer año, los fundamentos de salud pública, ya sea en la Universidad de Sheffield (RU) o en la Escuela Andaluza de Salud Pública en Granada (España).

Al término del primer año, los estudiantes de Sheffield y Granada se reunieron, para seguir un módulo de integración, en la Universidad de Cracovia.

Durante el desarrollo de dicho módulo, los estudiantes de diversas nacionalidades, trabajaron de manera grupal sobre una problemática de salud global, que requirió integrar una diversa gama de conocimientos. El módulo representó la oportunidad para un intercambio de experiencias entre los estudiantes de Sheffield y Granada (así como los representantes del consorcio) sobre un plano profesional, cultural y social.

Como parte del segundo año, los estudiantes llevan a cabo la especialización, que incluye la tesina y una pasantía, en Copenhague, Cracovia, Rennes o Granada.

Este dispositivo de formación, único en su género, está particularmente adaptado a enfrentar los retos de la globalización y la naturaleza multicultural de nuestras sociedades. Se basa en un principio de formación que estimula el desarrollo de la «Independent Capability» por parte de los estudiantes, como lo indica el testimonio de uno de los estudiantes Europubhealth.

William SHERLAW

William.Sherlaw@ensp.fr
Tel.: + 33 2 99 02 29 38

ECOLE NATIONALE DE LA SANTE PUBLIQUE
Avenue du Professeur Léon Bernard
CS 74312
35043 RENNES Cedex
FRANCE

