

**Percepção dos acadêmicos, docentes e médicos
quanto à importância do SUS no aprimoramento do
conhecimento médico**

**Percepción de los alumnos, docentes y médicos
en relación a la importancia del SUS en el perfeccionamiento
del conocimiento médico**



**Percepción de los alumnos,
docentes y médicos**

**Flávio Roberto Silva Rocha
Juliana Therezinha Fajoses Gonçalves
Prof. Dr. José Antônio Chehuen Neto**

Introducción

- La capacitación es el acto de tornarse capaz; de habilitarse para.
- Representa la fusión de conocimientos teóricos y habilidades prácticas, así como también la cualidad que una persona o cosa posee para un determinado fin, habilidad, aptitud.
- Existen varias maneras de actualización para los profesionales, resultando actualmente la Internet la forma más utilizada.
- El Sistema Único de Salud (SUS) de Brasil fue creado en 1988 con los principios de universalidad, equidad e integralidad.

Introducción

- Su papel en la enseñanza médica es el de ser fuente permanente de aprendizaje y motivaciones para la búsqueda de nuevos conocimientos.
- Evaluar formas de capacitación utilizadas por los estudiantes de medicina, docentes y médicos del municipio de Juiz de Fora – MG – Brasil.
- Verificar la percepción de los alumnos, docentes y médicos en relación a la importancia del SUS en el perfeccionamiento del conocimiento médico.
- Así como también analizar si los conocimientos adquiridos en el ciclo de grado son suficientes para su actuación como médicos del SUS.

Metodologia

- Se realizó estudio transversal;;
- Se aplicó cuestionario semi-estructurado ;
- Público: estudiantes y docentes de la Universidade Federal de Juiz de Fora - Brasil, alumnos de facultad privada y médicos de hospitales públicos y privados; ;
- Se distribuyeron 234 cuestionarios y se obtuvo un retorno de 198 (85%).

Participantes de la Investigación

Se dividió la población de estudio en 3 grupos:

A) Alumnos:

A1) Estudiantes del 6° período UFJF (3er año); A2)
Estudiantes del 9° período, UFJF(4to año); A3)
Estudiantes del 6° período de la UNIPAC;

B) Docentes;

C) Médicos:

C1) Médicos del Hospital Universitario de la
UFJF;
C2) Médicos del Hospital Monte Sinai.

Resultados

Tabla 1:

Datos Obtenidos Según la Influencia de Cursos Realizados por los Alumnos, Docentes y Médicos, en sus Rutinas de Trabajo Actuales

Grupos	Mayoría influenció	Algunos influenciaron	Ninguna influencia	Total
A 1	7 (16%)	32 (74%)	4 (10%)	43
A 2	8 (25%)	22 (69%)	2 (6%)	32
A 3	20 (63%)	0 (0%)	12 (37%)	32
B	22 (71%)	9 (29%)	0 (0%)	31
C 1	16 (53%)	14 (47%)	0 (0%)	30
C 2	15 (50%)	15 (50%)	0 (0%)	30

Resultados

Tabla 2

Datos Obtenidos Según la Influencia de las Especializaciones Médicas, Realizadas por los Docentes y Médicos, en sus Rutinas de Trabajo Actuales

Grupos	Mayoría influenció	Algunas influenciaron	Ninguna influencia	Total
B	28 (90%)	3 (10%)	0 (0%)	31
C 1	27 (90%)	2 (7%)	1 (3%)	30
C 2	25 (83%)	5 (17%)	0 (0%)	30

Tabla 3

Datos Obtenidos Según la Percepción de la Suficiencia de los Conocimientos Adquiridos en el Ciclo de Grado para Actuación en la Profesión Médica

Grupos	Sí, suficientemente	No, más o menos	No, de ninguna forma	Total
A 1	4 (10%)	32 (74%)	7 (16%)	43
A 2	3 (9%)	22 (69%)	7 (22%)	32
A 3	12 (38%)	18 (56%)	2 (6%)	32
B	3 (9%)	16 (52%)	12 (39%)	31
C 1	1 (3%)	14 (47%)	15 (50%)	30
C 2	1 (3%)	15 (50%)	14 (47%)	30

Tabla 4:

Datos Obtenidos Según la Época del Último Curso Realizado por los Estudiantes, Docentes y Médicos

Grupos	2005	2004	2003	Años atrás	No mencionó cuando	No hizo	Total
A 1	16 (37%)	13 (30%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	14 (33%)	43
A 2	14 (44%)	16 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (6%)	32
A 3	20 (63%)	7 (22%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	5 (15%)	32
B	9 (29%)	11 (36%)	4 (13%)	1 (3%)	4 (13%)	2 (6%)	31
C 1	14 (47%)	5 (17%)	2 (7%)	2 (7%)	5 (15%)	2 (7%)	30
C 2	10 (33%)	8 (27%)	0 (0%)	2 (6,5%)	8 (27%)	2 (6,5%)	30

Resultados

Tabla 5

Datos Obtenidos Según la Percepción de los Estudiantes, Docentes y Médicos, en Relación a Cual Sería la Mejor Estrategia de Actualización Médica

Estrategias/Grupos	A 1	A 2	A 3	B	C 1	C 2
Articulos científicos	1º	1º	2º	1º	1º	3º
Internet	2º	2º	1º	2º	2º	1º
Cursos	3º	3º	5º	4º	5º	2º
Congresos	4º	4º	6º	3º	3º	4º
Revistas Médicas	5º	6º	4º	5º	4º	6º
Libros Médicos	6º	5º	3º	6º	7º	5º
Grupos de Estudios	7º	7º	-	8º	-	-
Todas	8º	-	7º	7º	6º	7º

Tabla 6

Datos Obtenidos Según la Participación de Estudiantes, Docentes y Médicos en Cursos, Congresos, Seminarios, Simposios y Discusión de Casos Clínicos, Sólo en los Últimos Doce Meses

Grupos/ Actividades	Curso	Congreso	Seminario	Simposio	Discusión de caso	Media	Total de actividades
A 1	31 (32%)	31 (32%)	19 (19%)	11 (11%)	6 (6%)	3	98 (100%)
A 2	31 (20%)	24 (16%)	25 (16%)	13 (8%)	62 (40%)	5	155 (100%)
A 3	27 (19%)	21 (15%)	28 (20%)	19 (14%)	44 (32%)	4	139 (100%)
B	22 (13%)	42 (25%)	17 (10%)	15 (9%)	75 (44%)	6	171 (100%)
C 1	21 (8%)	37 (14%)	54 (20%)	15 (5%)	145 (53%)	9	272 (100%)
C 2	22 (15%)	34 (24%)	18 (13%)	14 (10%)	54 (38%)	5	142 (100%)

Tabla 7

Datos Obtenidos Según la Percepción de los Estudiantes, Docentes y Médicos, en Relación al Lugar Donde Más se Perfeccionaría el Conocimiento Científico

Grupos/ Lugares	Instituciones públicas	Instituciones privadas	Trabajando o com pasantía em el SUS	Trabajando o com pasantía en hospitales privados	Tot al
A 1	39 (91%)	6 (14%)	29 (67%)	21 (67%)	43
A 2	17 (53%)	5 (16%)	23 (72%)	15 (46%)	32
A 3	8 (25%)	16 (50%)	27 (84%)	15 (47%)	32
B	24 (77%)	7 (23%)	7 (23%)	7 (23%)	31
C 1	23 (77%)	10 (33%)	14 (47%)	9 (30%)	30
C 2	16 (53%)	18 (60%)	4 (13%)	22 (73%)	30

Tabla 8

Datos Obtenidos Según el Conocimiento de los Estudiantes, Docentes y Médicos, en Relación a lo que Sería Educación Continuada en Salud

Grupos	Sí	No	Total
A 1	19 (44%)	24 (56%)	43
A 2	23 (72%)	9 (28%)	32
A 3	21 (66%)	11 (34%)	32
B	30 (97%)	1 (3%)	31
C 1	21 (70%)	9 (30%)	30
C 2	23 (77%)	7 (23%)	30

Tabela 9

Datos Obtenidos Según el Conocimiento de los Estudiantes, Docentes y Médicos, en Relación a lo que Sería Educación Permanente en Salud

Grupos	Sí	No	Total
A 1	14 (33%)	29 (67%)	43
A 2	13 (41%)	19 (59%)	32
A 3	18 (56%)	14 (44%)	32
B	21 (68%)	10 (32%)	31
C 1	17 (57%)	13 (43%)	30
C 2	13 (43%)	17 (57%)	30

Tabla 10

Datos Obtenidos Según el Conocimiento de los Estudiantes, Docentes y Médicos, en Relación a cual Sería la Forma Ideal de Adquirir Conocimientos Científicos

Grupo	Educación Continuada en Salud	Educación Permanente en Salud	Ambas	No sabe	Total
A 1	5 (12%)	2 (4%)	12 (28%)	24 (56%)	43
A 2	9 (28%)	1 (3%)	8 (25%)	14 (44%)	32
A 3	5 (15%)	0 (0%)	14 (44%)	13 (41%)	32
B	6 (19%)	1 (3%)	22 (71%)	2 (7%)	31
C 1	7 (23%)	2 (7%)	15 (50%)	6 (20%)	30
C 2	9 (30%)	3 (10%)	11 (37%)	7 (23%)	30

Discusión

- Las instituciones públicas fueron consideradas como el lugar ideal de perfeccionamiento de los conocimientos, por los estudiantes;
- Las instituciones privadas, por los médicos del hospital privado;
- Se observó que el SUS y las instituciones públicas continúan siendo reconocidos como el mejor lugar para perfeccionar conocimientos.

Conclusión

“La búsqueda actual por conocimiento científico conforma las principales motivaciones y dificultades enfrentadas por cualquier profesional médico o futuro, reconociendo que ésta debe ser delineada por la ética y, por encima de todo, por la responsabilidad por el bienestar bio-psico-social del médico y de aquéllos que les confían sus vidas.”